



МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ЗАГАД

ПРИКАЗ

29.01.2016 № 188

г.Мінск

г.Минск

Об утверждении Концепции
подготовки учащихся с
особенностями психофизического
развития к профессиональному
самоопределению

В соответствии с подпунктом 4.28 пункта 4 Положения о Министерстве образования Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 г. № 1049 "Об изменении, дополнении и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Беларусь по вопросам образования", представлением Генеральной Прокуратуры Республики Беларусь «Об устранении нарушений законодательства об обеспечении прав детей с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов, на образование» от 26.10.2015 № 21-09д/82

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить прилагаемую Концепцию подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению.

Министр

М.А.Журавков

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

1. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению (далее – Концепция) определяет цель, задачи, формы, специфику подготовки учащихся с особенностями психофизического развития при получении специального образования на уровне общего среднего образования к профессиональному самоопределению, механизмы реализации Концепции.

2. Настоящая Концепция основывается на законодательстве Республики Беларусь, Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. №15/27/23 «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».

3. Разработка Концепции обусловлена:

обострением проблемы профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития;

необходимостью учета специфики состояния учащихся с особенностями психофизического развития при решении вопросов выбора профессии, ее получения и трудоустройства;

необходимостью учета особенностей современной организации специального образования и, в перспективе, инклюзивного образования в процессе подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению.

4. В Концепции используются следующие основные термины и их определения:

учащийся с особенностями психофизического развития (далее учащийся) – учащийся, имеющий физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий;

профессиональное самоопределение учащихся – результат профессиональной ориентации, состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

5. Цель подготовки учащихся к профессиональному самоопределению – принятие осознанного решения о выборе профессии и пути ее получения.

Достижение данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

формирования у учащихся мотивации выбора профессии;

формирования у учащихся знаний о видах производства, состоянии рынка труда, потребностях экономики в кадрах, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, определяющих состояние профессиональной пригодности, о возможностях профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе профессионально-трудовой деятельности;

формирования у учащихся знаний о себе, своих возможностях, адекватной самооценки и притязаний при решении вопроса о выборе профессии и пути ее получения;

организации взаимодействия учреждений общего среднего, специального образования с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями, родителями учащихся в области профессиональной ориентации.

6. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению базируется на принципах развития системы профессиональной ориентации молодежи, определенных Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь:

сознательности в выборе профессии;

приоритета интересов и возможностей личности, гуманистического характера профориентации;

доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;

обеспечения равных возможностей получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;

развития;

взаимосвязи профориентационной работы с практикой (помощи в выборе профессии в органичном единстве с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах);

систематичности и преемственности в профориентации;

взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности.

7. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению осуществляется в рамках следующих форм профессиональной ориентации, определенных Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь:

профессионального просвещения – организованного информирования о различных профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-типологическим особенностям личности;

профессиональной диагностики – неотъемлемого компонента в системе профессиональной ориентации, направленного на максимальное выявление потребностей, интересов и склонностей каждого человека на разных возрастных этапах;

профессиональной консультации – оказания помощи молодому человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; предоставление ему рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим, психофизическим особенностям, на основе результатов диагностики;

трудового и профессионального воспитания – вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания и самовоспитания;

профессионального отбора – определения степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями;

психологической поддержки – системы социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры; содействия полноценному психическому

развитию личности, предупреждению возможных личностных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов.

8. На I ступени общего среднего образования проводится работа в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания. Раскрывается личностная и социальная ценность труда, формируются положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям, элементарные представления о многообразии профессий.

9. На II ступени общего среднего образования продолжается работа в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания. У учащихся расширяются представления о труде представителей различных профессий, создается позитивный образ человека труда, повышается престиж рабочих профессий. Формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе мотивации достижения, раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути.

10. С учетом возможности продолжения образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования проводится работа в области профессиональной диагностики, организуется профессиональное консультирование и оказывается психологическая поддержка – IX (X) класс. Определяются образовательные и профессиональные интересы и мотивы учащихся, проводится подготовка к осуществлению личностного выбора варианта трудоустройства или продолжения образования.

11. На III ступени общего среднего образования работа в области профессиональной диагностики, профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания проводится с учетом возможности продолжения образования в учреждениях не только профессионально-технического и среднего специального образования, но и высшего образования.

12. Содержание подготовки к профессиональному самоопределению определяется, соответственно, задачами выявления образовательных и профессиональных интересов и мотивов, расширения представлений о профессиональном труде, дальнейшего накопления успешного опыта практической деятельности, освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями каждого, формирования умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами (в т.ч. определяемыми запросами рынка труда), выработки собственной жизненной позиции на этапе профессионального выбора и проектирования успешной карьеры,

включения в моделируемую будущую профессиональную деятельность, построения личной профессиональной перспективы. Осуществлению профессионального выбора содействуют профессиональная консультация и психологическая поддержка.

12. В процессе профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания учащимся с интеллектуальной недостаточностью в I–V классах на доступных конкретных примерах и наблюдениях раскрывается личностная и социальная ценность труда и формируются элементарные представления о многообразии профессий, учащимся прививается положительное отношение к труду, потребность быть полезным людям. В VI–VIII классах продолжается работа в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания. Решаются задачи, общие с задачами подготовки к профессиональному самоопределению учащихся других категорий: раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, у учащихся расширяются представления о профессиональном труде, формируются успешный опыт практической деятельности и мотивация достижения, повышается престиж рабочих профессий и на этой основе создается позитивный образ человека труда. Решение указанных задач осуществляется с учетом специфики организации трудового обучения, в т. ч. его объема, позволяющего на практически-действенном уровне осваивать разные виды труда. В IX–X классах работа в области профессиональной диагностики, профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания проводится с учетом возможности продолжения образования в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы либо в учреждениях профессионально-технического образования. Задачи предшествующего этапа профориентационной работы решаются на более высоком уровне, дополняются задачами формирования у учащихся умений адекватно оценивать свои профессиональные возможности и соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, что обеспечивает осознанное принятие рекомендаций о выборе профессионального пути. Реализации указанных задач содействуют профессиональная консультация и психологическая поддержка.

15. Основными механизмами реализации Концепции выступают:
разработка плана реализации Концепции;
разработка научно-методического обеспечения реализации Концепции;

обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития;

подготовка специалистов в рамках образовательных программ повышения квалификации.

16. На первом этапе реализации Концепции (2016–2017 годы) создается ее научно-методическое обеспечение, разрабатывается и апробируются вариативная технология подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению и модель взаимодействия учреждений общего среднего, специального образования с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями в области профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития;

На втором этапе реализации Концепции (2018–2019 годы) проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогических работников в области профессиональной ориентации.

На третьем этапе реализации Концепции (2020 год) проводится широкомасштабное внедрение технологии подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению.

Научно-методическое обеспечение подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению включает:

учебную программу факультативных занятий «Мое профессиональное будущее» для специальных общеобразовательных школ;

учебную программу факультативных занятий «Мое профессиональное будущее» для вспомогательной школы;

учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития» (учебная дисциплина по выбору) для студентов специальностей «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика» (разработчик – учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»);

учебно-программную документацию образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов,

направленную на профессиональную ориентацию учащихся с особенностями психофизического развития;

учебно-методические пособия для педагогов и студентов, раскрывающие содержание и методику педагогической деятельности, направленной на подготовку учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению.

Важнейшим условием эффективности подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению является обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов профессиональной ориентации (Приложение).

Направления взаимодействия учреждений общего среднего, специального образования с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями в области профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития

Учащиеся	Организации и учреждения. Формы (составляющие) профессиональной ориентации	Ступени общего среднего образования, классы
<p>С нарушениями зрения;</p> <p>с нарушением слуха;</p> <p>с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</p> <p>с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);</p> <p>с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Органы по труду, занятости и социальной защите: профессиональное информирование; профессиональная консультация.</p> <p>Организации здравоохранения: профессиональная консультация; профессиональный отбор</p> <p>Учреждения профессионально-технического и среднего специального образования: профессиональное информирование; профессиональная консультация; профессиональные пробы</p>	<p>II ступень / VIII (IX) – IX (X) классы в учреждениях специального образования;</p> <p>III ступень</p> <p>II ступень/IX (X) классы в учреждениях специального образования (при выборе вариантов трудоустройства, продолжения образования в учреждениях профессионально-технического либо среднего специального образования);</p> <p>III ступень</p> <p>II ступень/ IX (X) классы в учреждениях специального образования (при выборе</p>

	<p>Учреждения высшего образования: профессиональное информирование; профессиональная консультация</p> <p>Общественные объединения: в соответствии с родом их деятельности</p>	<p>вариантов трудоустройства, продолжения образования в учреждениях профессионально-технического либо среднего специального образования); III ступень</p> <p>II ступень/IX (X) классы в учреждениях специального образования; III ступень</p> <p>II ступень/ VIII (IX) – IX (X) классы; III ступень</p>
<p>С интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>Органы по труду, занятости и социальной защите: профессиональное информирование; профессиональная консультация</p> <p>Организации здравоохранения: профессиональная консультация; профессиональный отбор</p> <p>Учреждения профессионально-технического образования: профессиональное информирование;</p>	<p>X класс</p> <p>X класс</p> <p>IX–X классы</p>

	профессиональная консультация; профессиональные пробы Общественные объединения: в соответствии с родом их деятельности	IX–X классы
--	--	-------------